

Приложение № 6
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык
(татарский государственный)»
для 1-4 классов

2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
II. Содержание учебного предмета.....	5
III. Тематическое планирование.....	7

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку:

в говорении:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо, попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

- пересказывать услышанный, прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам;

в чтении:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

- извлекать конкретную информацию из прочитанного;

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по её названию и оформлению, содержанию сообщения;

- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста на смысловые части, их оглавление;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в письме:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

II. Содержание учебного предмета

Графика, каллиграфия, орфография

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твёрдыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [һ], [ч], [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа^ората], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности

словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова-названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определённого и неопределённого времени по лицам и числам. Неопределённая форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен,*

кебек, соң, аша. Послелого с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, тугел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

III. Тематическое планирование

Темы программы	Количество часов
1 класс – 33 часа	
Давайте познакомимся!	4
Наши лесные друзья.	5
В школе.	2
Домашние животные и птицы.	3
В огороде.	2
Зима.	3
Будь здоров!	2
Наша семья.	6
В магазине.	3
В городе.	1
Лето.	2
2 класс – 34 часа	
Мы идём в школу.	10
Осенний урожай.	3
Я люблю чистоту.	4
Зима.	3
Наша семья.	3
Весна.	2
Я живу в Татарстане.	3
В магазине.	3
Лето.	3
3 класс – 34 часа	
Да здравствует новый учебный год!	11
Режим дня.	1
В столовой.	2
Мы помогаем родителям.	2

Зима пришла в наш родной край.	4
В городе и в деревне.	4
Будем вежливы.	3
Маленькие друзья.	3
Весёлое лето, красивое лето!	4
4 класс – 34 часа	
Начинается новый учебный год.	6
Природа родного края.	5
В мире животных.	2
Зимние игры.	3
Мои друзья.	5
Наши четвероногие друзья.	2
Весенние праздники.	5
Моя родная страна.	2
Цветущее лето, красивое лето!	4

Заместитель директора
по содержанию образования

(подпись)

В.А. Долгих